

# Bioética

## Plataforma para promover *compromisos éticos interdisciplinares* en **Pedagogía Hospitalaria** e **Inclusión Educativa**.

Martín García Parra

Francisca Negre Bennasar

Sebastià Verger Gelabert

Universidad de las Islas Baleares

Contrato predoctoral BES-2017-083041 financiado por:



*“... podríamos fabricar un **puente** hacia el futuro construyendo la disciplina de la bioética como un puente entre dos culturas”.*

(Potter, 1971)

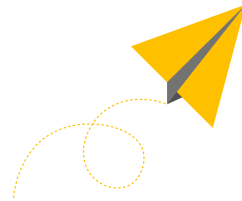


# Índice

1. Pedagogía Hospitalaria
2. Interdisciplinariedad
3. Bioética como escenario de diálogo y deliberación
4. Proyecto: Resiliencia Académica y Compromisos Éticos Interdisciplinarios.

# Pedagogía Hospitalaria

## Carta Europea de Los Derechos Del Niño Hospitalizado 1986



La acción pedagógica que se desarrolla durante los procesos de enfermedad para dar respuesta a las **necesidades biopsicosociales** derivadas de dicha situación, con el fin de **mejorar el bienestar y la calidad de vida**, garantizando los derechos con relación a la **función educativa**.

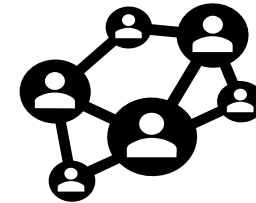
(Violant et al., 2011, p. 89).



¿Cómo potenciar entre diversas disciplinas dentro de la Pedagogía Hospitalaria para fomentar inclusión educativa?

**Educativo**

**Psicológico**



**Social**

**Sanitario**

La atención integral biopsicosocial a niños y adolescentes con enfermedades crónicas y/o enfermedades raras se sustenta en la interdisciplinarietà (Rosselló et al., 2018).

Así tenemos cuatro campos de actuación:

- a) **EDUCATIVO**: sustentado en la escuela inclusiva, la pedagogía hospitalaria y con el apoyo de tecnología educativa;
- b) **SANITARIO**: basado en nueva lectura hacia la vida, sustentada como una normatividad vital (Canguilhem, 1991);
- c) **PSICOLÓGICO**: basado en la resiliencia académica y el empoderamiento;
- d) **SOCIAL**: desde la postura de la ethopolítica que posibilite comunidades morales de inclusión (Rose, 2007).

**Bioética:**  
Escenario de diálogo y deliberación



Siguiendo a Violant et al. (2011) la Pedagogía Hospitalaria requiere desarrollar un código deontológico propio que sea elaborado de forma interdisciplinar.



Proyecto

## Resiliencia Académica y Compromisos Éticos Interdisciplinarios

Genera un protocolo/una guía de compromisos interdisciplinarios (ética de mínimos) para fomentar la resiliencia académica a adolescentes y jóvenes, teniendo especial consideración a población con una situación vulnerable, discapacitante o compleja.



**InèditNet**

Xarxa ApS per a la Formació Solidària  
i el Desenvolupament Sostenible

- 1) Generar aprendizaje activo y sensibilización a estudiantes;
- 2) Ofrecer una plataforma de servicio que responda a necesidades psicopedagógicas de niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad;
- 3) Fomentar innovación y transferencia de conocimiento entre profesionales de disciplinas afines a la Pedagogía Hospitalaria y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

## Fuentes de consulta

---

Canguilhem G. *The Normal and the Pathological*. New York: Zone Books; 1991.

Boingboing. (2012). Resilience Framework (Children & Young People), oct. 2012 - Adapted from Hart & Blincow 2007.

<https://www.boingboing.org.uk/wp-content/uploads/2017/02/resilience-framework-children-and-young-people-2012-spanish-final.pdf>

Carta Europea de los Derechos del niño hospitalizado. (1986).

García Fernández, A. (2017). Fundamentos éticos para la práctica docente en el ámbito hospitalario. *Dilemata*, 9(23), 159–174.

García Parra, M. (2019). Ética y resiliencia familiar para una atención integral en el campo de las enfermedades raras.

*International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 271–280. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1696>

Rose, N. (2007). *The Politics of Life Itself. Biomedicine, Power, and Subjectivity in the Twenty-First Century*. Princeton.

Rosselló, M. R., Verger Gelabert, S., Negre Bennasar, F., and Paz Lourido, B. (2018). Interdisciplinary care for children with rare diseases. *Nursing & Care*, 5(January), 2016–2018. <https://doi.org/10.15406/ncoaj.2018.05.00110>

Violant Holz, V., Molina Garuz, M. C. y Pastor Vicente, C. (2011). *Pedagogía Hospitalaria. Bases para una atención integral*.

Laertes S.