



Asociación de
BIOÉTICA
Fundamental
y Clínica

Bioética y cuidados en tiempos de pandemia

Vulnerabilidad, crisis y cotidianidad

VITORIA-GASTEIZ

2021eko azaroak 4, 5 eta 6
Europa Jauregia

4, 5 y 6 de noviembre de 2021
Palacio Europa

Valoración de los cursos de Bioética por los profesionales de la salud durante su formación.

Autores: Manuel Valledor Méndez, Elena Diaz García, Luis Gago Argüello, Natividad Méndez Cantera, Isolina Riaño Galán



Promover la formación en valores de los sanitarios en periodo de formación.

Proporcionarles habilidades para detectar y dar respuesta a los problemas éticos en la práctica profesional.

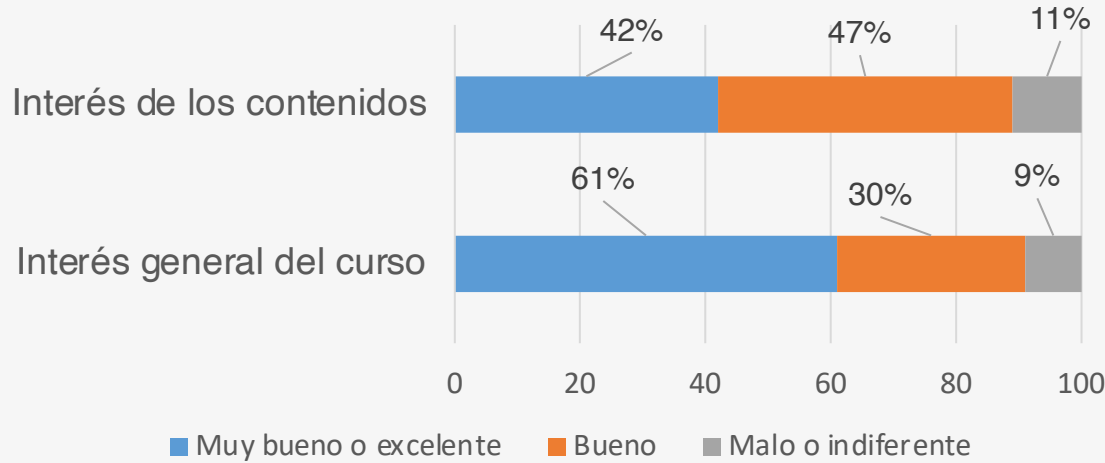
Objetivo:

Evaluar el curso básico en Bioética que forma parte de la formación sanitaria especializada obligatoria en nuestra comunidad autónoma.

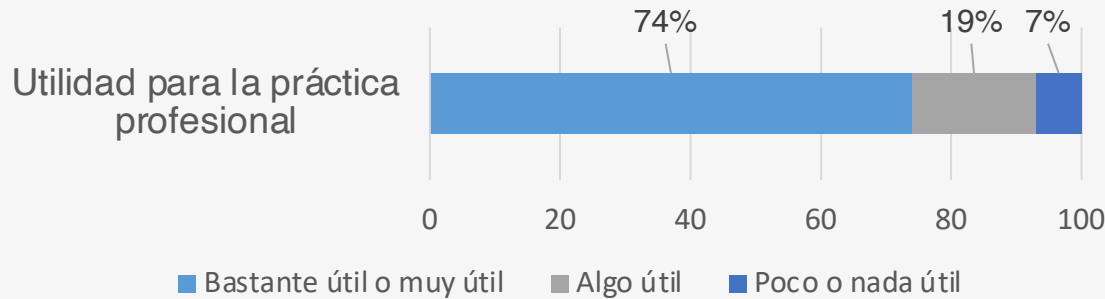
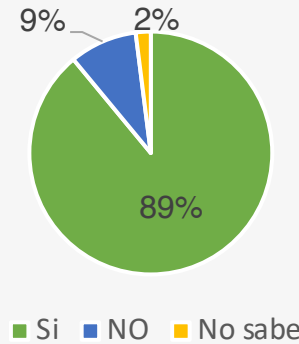
- Formato semipresencial con una duración total de 41 horas.
- **Teleformación:**
 - 4 módulos (historia y fundamentación de la bioética; autonomía personal; decisiones al final de la vida y seguridad clínica).
 - Un foro de debate por módulo donde es obligatorio participar, dando respuesta a preguntas planteadas en torno al video de la película Hipócrates y algunos otros clips seleccionados de diferentes películas.
 - Un tutor por módulo que dinamiza la discusión en el foro.
 - Además, deben realizar un caso práctico siguiendo el método deliberativo adaptado de Diego Gracia, que es evaluado por los tutores.
- **Presencial** cada tutor dispone de 75 minutos para compartir con los alumnos (Síntesis de su tema, dudas, casos, ...).

Se analizaron retrospectivamente las encuestas de satisfacción cumplimentadas por los alumnos desde 2016 a mayo 2021.

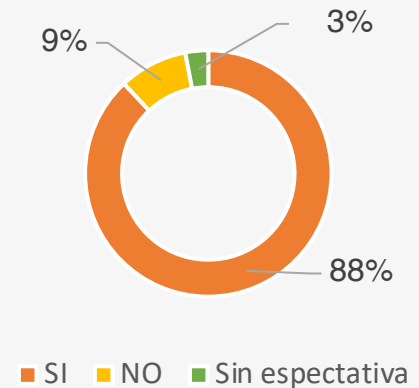
Análisis cuantitativo:



Recomendación del curso a los colegas



Cumplimiento de expectativas



Análisis cualitativo:

- Consideran que el e-learning puede ser adecuado, siempre que sea flexible y participativo. Estiman esencial la posibilidad de interacción entre los participantes.
- Refieren que se les aportaron conocimientos no incluidos previamente en su formación y que les resultan prácticos para su labor asistencial.
- Apuntan que los contenidos y actividades del curso deben hacer que se sientan representados todos los participantes: médicos, enfermeras, psicólogos ... especialmente en los supuestos prácticos. Así mismo la bibliografía y trabajos han de ser abarcables sabiendo que tienen que compaginar el curso con la actividad asistencial y guardias.
- Valoran como positivo que el curso gire alrededor de una película.
- Algunos piensan que la ética debe de impartirse de forma transversal en toda su formación y no como un curso aislado.
- Otros aspectos negativos están en relación a aspectos logísticos como contactar con otros compañeros para la resolución del caso, conciliación con otras obligaciones, ...

1. La formación en Bioética es **bien valorada** por los profesionales en formación y es considerada **de utilidad para su práctica profesional**.
2. Es importante que la formación incluya tanto **fundamentación** como **cuestiones de aplicación**.
3. El **cine** es una herramienta que facilita la reflexión, promueve la empatía y nos ayuda a pensar en perspectiva bioética.
4. Las **nuevas tecnologías** facilitan la reflexión, la participación e interacción no presenciales entre los alumnos y tutores, y permiten promover hábitos deliberativos, lo que nos lleva a considerar este formato de curso adecuado para la formación en bioética.

Limitaciones:

- La encuesta no fue obligatoria por lo que no han respondido todos los alumnos (porcentaje de respuesta 40-65% dependiendo de la edición).
- Evaluamos su opinión sobre el curso, pero no si este tuvo impacto en la modificación de actitudes, que sería el siguiente paso.

Bibliografía:

1. *Eckles, Rachael E.; Meslin, Eric M. PhD; Gaffney, Margaret MD; Helft, Paul R. MD Medical Ethics Education: Where Are We? Where Should We Be Going? A Review, Academic Medicine: December 2005; 80 (12): 1143-52*
2. *Terribas N, Busquets E. Pedagogía de la bioética. Editorial Lectio. Valls, 2021*